

# MAT5 - Brøk

Gruppe: 5. klasse

Periode: 24.08.20–25.09.20

Trinn: 5. trinn

Læreplan:

Matematikk 1–10 (MAT01-05)

Sist redigert 28. september

## Hva skal vi lære?

### Kjerneelementer

**MAT01** Utforsking og problemløsing

**MAT01** Resonnering og argumentasjon

**MAT01** Representasjon og kommunikasjon

**MAT01** Abstraksjon og generalisering

### Grunnleggende ferdigheter

**MAT01** Muntlige ferdigheter

**MAT01** Å kunne skrive

## Kompetansemål

### Matematikk 1–10 (MAT01-05) 5. trinn



Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- utforske og forklare sammenhenger mellom brøker, desimaltall og prosent og bruke det i hoderegning
- beskrive brøk som del av en hel, som del av en mengde og som tall på tallinjen og vurdere og navngi størrelsene
- representere brøker på ulike måter og oversette mellom de ulike representasjonene
- formulere og løse problemer fra egen hverdag som har med brøk å gjøre

## Hvordan skal vi lære dette?

### Læringsressurser

Hvilke læringsressurser er aktuelle, og hvordan kan vi bruke disse ressursene på varierte måter?

#### Brøk i media



---

<https://www.aftenbladet.no/innenriks/i/y3LlaE/nesten-hver-tredje-mor-eller-far-ble-oftere-sint-pa-barna-sine-under-k>

### Læringsarenaer

Hvordan kan vi bruke ulike læringsarenaer for å fremme elevenes læring og utvikling? Dette kan være ute, inne, skogen, verksted, klasserom, bibliotek, nærmiljø eller andre steder.

### Klasserom



---

Me arbeider med læreboka i klasserommet. Me blir kjende med ho, og kapittelinnendinga.

### Skulehagen



---

Hausta jordeple. Sjå på storleikar og sortere etter brøk.

Hausta stikkelsber.

## Læringsaktiviteter

Hvordan kan vi variere metoder, arbeidsmåter og organisering av opplæringen for å tilrettelegge for ulike elevers behov? Hvordan kan vi involvere elevene i valg av læringsaktiviteter?

**Veke 35 - Bruke brøk for å angje del av ein heil og del av ei mengd.**



**Veke 36 - Plassera brøkar og lesa av på ei tallinje.**



---

+ Samanlikna brøkar.

**Veke 37 - Utvida og forkorta brøkar, og finne brøkar med lik verdi.**



---

+ Samanlikna brøkar.

**Veke 38 - Skriva brøkar som er større enn 1 som uekte brøk og som blanda tal.**



+ Samanlikna brøkar.

**Veke 39 - Addera og subtrahera brøkar med like og ulike nemnarar.**



+ Løysa tekstoppgåver med brøk.

# MAT5 - Tal og rekning

Gruppe: 5. klasse

Periode: 28.09.20–06.11.20

Trinn: 5. trinn

Læreplan:

Matematikk 1–10 (MAT01-05)

Sist redigert 30. september

## Hva skal vi lære?

### Kjerneelementer

**MAT01** Utforsking og problemløsing

**MAT01** Resonnering og argumentasjon

**MAT01** Representasjon og kommunikasjon

**MAT01** Abstraksjon og generalisering

**MAT01** Matematiske kunnskapsområder

### Grunnleggende ferdigheter

**MAT01** Muntlige ferdigheter

**MAT01** Å kunne skrive

**MAT01** Å kunne regne

## Kompetansemål

Matematikk 1–10 (MAT01-05) 5. trinn



Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- utvikle og bruke ulike strategier for regning med positive tall og brøk og forklare tenkemåtene sine
- diskutere tilfeldighet og sannsynlighet i spill og praktiske situasjoner og knytte det til brøk

## Hvordan skal vi lære dette?

### Læringsarenaer

Hvordan kan vi bruke ulike læringsarenaer for å fremme elevenes læring og utvikling? Dette kan være ute, inne, skogen, verksted, klasserom, bibliotek, nærmiljø eller andre steder.

Klasserom



---

Klasseromsarbeid med brettspel på tallinje.

### Læringsaktiviteter

Hvordan kan vi variere metoder, arbeidsmåter og organisering av opplæringen for å tilrettelegge for ulike elevers behov? Hvordan kan vi involvere elevene i valg av

## læringsaktiviteter?

### Veke 40 - Kjenna verdien til siffera i eit heilt tal



---

+ Samanlikna tal og plassera dei på ei tallinje.

### Veke 42 - Løysa addisjons- og subtraksjonsoppgåver i hovudet og med oppstill metode



---

### Veke 43 - Runde av tal, og nytta det til å gjera overslag



---

### Veke 44 - Multiplisera eit tosifra tal med eit einsifra



---

+ Kunne multiplikasjonstabellen

+ Sjå samanhengen mellom multiplikasjon og divisjon

### Veke 45 - Dela eit tresifra tal på eit einsifra tal



---

+ Løyse ulike praktiske oppgåver med dei fire rekneartane

# MAT5 - Sannsyn

Gruppe: 5. klasse

Periode: 09.11.20–27.11.20

Trinn: 5. trinn

Læreplan:

Matematikk 1–10 (MAT01-05)

Sist redigert 30. september

## Hva skal vi lære?

### Kjerneelementer

**MAT01** Resonnering og argumentasjon

**MAT01** Representasjon og kommunikasjon

**MAT01** Matematiske kunnskapsområder

### Grunnleggende ferdigheter

**MAT01** Muntlige ferdigheter

**MAT01** Å kunne skrive

**MAT01** Å kunne regne



## Kompetansemål

Matematikk 1–10 (MAT01-05) 5. trinn



Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- diskutere tilfeldighet og sannsynlighet i spill og praktiske situasjoner og knytte det til brøk

## Hvordan skal vi lære dette?

### Læringsaktiviteter

Hvordan kan vi variere metoder, arbeidsmåter og organisering av opplæringen for å tilrettelegge for ulike elevers behov? Hvordan kan vi involvere elevene i valg av læringsaktiviteter?

Veke 46 - Skildre sannsynet for ei hending med ord



---

Veke 47 - Skilje mellom hendingar som har liten eller inga sannsyn, og tilsvarande mellom hendingar som heilt sikkert, eller med stort sannsyn vil forekome



---

Veke 48 - Skildra sannsynet for ei hending med eit tal mellom 0 og 1



---

# MAT5 - Desimaltal, brøk og prosent

Gruppe: 5. klasse

Periode: 30.11.20–15.01.21

Trinn: 5. trinn

Læreplan:

Matematikk 1–10 (MAT01-05)

Sist redigert 30. september

## Hva skal vi lære?

### Kjerneelementer

**MAT01** Utforsking og problemløsing

**MAT01** Resonnering og argumentasjon

**MAT01** Representasjon og kommunikasjon

**MAT01** Abstraksjon og generalisering

### Grunnleggende ferdigheter

**MAT01** Muntlige ferdigheter

**MAT01** Å kunne skrive

## Kompetansemål

### Matematikk 1–10 (MAT01-05) 5. trinn



Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- utforske og forklare sammenhenger mellom brøker, desimaltall og prosent og bruke det i hoderegning
- beskrive brøk som del av en hel, som del av en mengde og som tall på tallinjen og vurdere og navngi størrelsene
- representere brøker på ulike måter og oversette mellom de ulike representasjonene
- utvikle og bruke ulike strategier for regning med positive tall og brøk og forklare tenkemåtene sine

## Hvordan skal vi lære dette?

### Læringsaktiviteter

Hvordan kan vi variere metoder, arbeidsmåter og organisering av opplæringen for å tilrettelegge for ulike elevers behov? Hvordan kan vi involvere elevene i valg av læringsaktiviteter?

**Veke 49 - Skriva delar av ein heil som brøk, desimaltal og prosent**



---

**Veke 50 - Bestemma verdien til eit siffer i eit desimaltal, og skriva det på utvida form**



---

**Veke 51 - Plassera og lesa av desimaltal på ei tallinje**



---

+ Samanlikna desimaltal

**Veke 1 - Runde av desimaltal, og nytte det til å gjere overslag**



---

**Veke 2 - Addera og subtrahera desimaltal med oppstillt metode**



---

+ Løysa tekstoppgåver med addisjon og subtraksjon av desimaltal